

vailler ensemble et profiter des retours apportés par leurs travaux.

Des réunions ont eu lieu les 18 et 21 novembre dernier et ont donné l'occasion aux chercheurs des deux parties de s'informer sur leurs activités respectives.

## Le dossier scientifique

Il s'agit d'un document informatif qui sera bientôt communiqué aux directeurs de laboratoires et enseignants concernés sous forme papier ou Web. Il comprendra un descriptif des installations et des projets scientifiques de chacun des laboratoires des deux entités, ainsi qu'une présentation des projets communs. Le document contiendra aussi une série de collaborations envisageables à l'avenir : il s'agit de thèmes de recherche développés séparément jusqu'à présent et sur lesquels une coopération serait possible.

## La chaire d'enseignement et de recherche

C'est l'un des volets de l'accord de partenariat scientifique qui sera bientôt présenté au ministère de la Défense. Cette chaire s'intitule "Ingénierie des systèmes complexes". Elle concerne principalement le département d'informatique, et pourrait associer ceux de mathématiques, de mathématiques appliquées et d'HSS. L'École, qui la met en œuvre, et Thales, qui la cofinance, ont constaté que ce sujet faisait actuellement défaut aux formations proposées dans l'enseignement supérieur, et étaient au cœur des problématiques de nombreux secteurs d'activité. Patrick Le Tallec, pour l'X, et Philippe Souchay, pour Thales, sont chargés de l'avancement du dossier. L'objectif est de constituer d'ici la rentrée 2003 une équipe pour en assurer l'animation. Les enseignements spécifiques et les séminaires publics de recherche, eux, pourraient démarrer à la rentrée 2004. Cette chaire comporte aussi un volet recherche. Dans ce cadre, Thales pourrait financer des bourses de thèses. ■

X-Info n° 134, janvier 2003.

# La première chaire d'enseignement recherche

Yannick d'Escatha (66),  
président du Conseil d'administration de l'X

**L**E MARDI 4 FÉVRIER prochain, au ministère de la Recherche et des Nouvelles Technologies, une séance inaugurale a officialisé l'existence de la chaire d'enseignement et de recherche X-EDF sur le développement durable. Compte tenu de l'importance du développement durable pour l'École polytechnique et pour EDF, je suis particulièrement heureux d'annoncer aujourd'hui la création de cette première chaire de l'École polytechnique. D'autres vont suivre le mouvement dans le cadre de la réforme que nous avons lancée sous le nom de X-2000 : une deuxième chaire est déjà en préparation entre Polytechnique et Thales sur le thème de l'ingénierie des systèmes complexes.

La réforme X-2000 et le contrat pluriannuel signé entre l'École et l'État prévoient un développement de l'enseignement (création d'une 4<sup>e</sup> année, augmentation des promotions) et de la recherche, ainsi qu'une accélération de l'internationalisation de l'École et un renforcement de ses liens avec les entreprises. La création de chaires d'enseignement et de recherche avec des partenaires industriels entre dans ce cadre.

## Mission stratégique de l'École polytechnique

L'École, l'AX et la Fondation se sont entendues sur les idées que la direction de la communication devra promouvoir.

L'École polytechnique a pour mission de former des hommes et des femmes capables de concevoir et de



Les cours et les thèmes de recherche qui seront lancés à l'X dans le domaine du développement durable grâce au soutien d'EDF ont vocation à renforcer le lien établi entre nos formations scientifiques et les grands enjeux du monde contemporain. Et ce n'est qu'un début. ■

X-Info n° 135, février 2003.

mener des activités complexes et innovantes au plus haut niveau mondial, en s'appuyant sur une culture à dominante scientifique d'une étendue, d'une profondeur et d'un niveau exceptionnels, ainsi que sur une forte capacité de travail et d'animation.



© JEAN-LUC DENIEL-ÉCOLE POLYTECHNIQUE

Fidèle à son histoire et à sa tradition, l'École forme de futurs responsables de haut niveau, à forte culture scientifique, voués à jouer un rôle moteur dans le progrès de la société par leurs fonctions dans les entreprises, les services de l'État et la recherche.

Notre projet pédagogique est de former des hommes et des femmes de caractère, équilibrés, aptes au travail en équipe, associant à la rigueur l'écoute des autres et la liberté d'esprit, dotés d'une capacité exceptionnelle d'analyse et de synthèse, et capables d'analyser, de concevoir, de construire et de mettre en œuvre des systèmes complexes.

Cette formation repose sur un programme éducatif unique réalisant un équilibre entre :

- un enseignement scientifique, pluridisciplinaire, de très haut niveau ;
- une ouverture vers des disciplines littéraires et artistiques et la pratique de langues étrangères ;
- une formation éthique, humaine et sportive.

Elle apprend à nos élèves à travailler avec rigueur, dans le respect des faits et l'honnêteté intellectuelle, à maîtriser les technologies actuelles et anticiper celles de demain. Elle leur permet aussi d'acquérir une culture d'une richesse et d'un niveau exceptionnels, tout en développant chez eux le travail en équipe, une ouverture aux problèmes de société et aux attentes de la collectivité, un sens aigu de la responsabilité individuelle.

Elle est mise en œuvre en associant à un corps enseignant de très haut niveau un centre de recherche internationalement reconnu et un encadrement militaire à qui a été confié l'essentiel de la formation éthique, humaine et sportive.

Le régime de l'internat crée les conditions d'une vie associative et collective intense sur le campus et favorise l'initiative et la créativité de chacun.

Conformément aux valeurs et à la tradition qui sont les siennes, depuis plus de deux cents ans, l'École est accessible à tous sans distinction d'ori-

gine ou de condition sociale : le seul critère d'admission est la sélection par concours des étudiants les plus aptes à se réaliser dans ce projet.

Pour former des polytechniciens ouverts sur le monde et capables d'exceller dans des environnements multiculturels et multinationaux, l'École accueille un fort contingent d'élèves étrangers et intègre dans son cursus des stages et des formations longues hors de France.

En associant à son cœur de formation, le cycle polytechnicien d'ingénieur, des formations aux normes internationales, mastères et thèses, elle se positionne dans l'offre mondiale et valorise sa spécificité. ■

*X-Info* n° 135, février 2003.